



# OPVOEDINGSPROJECT **DE LINDE**

## **DOELSTELLING**

“**De Linde**” is een school voor buitengewoon lager onderwijs.

Onze doelstelling kadert volledig binnen de algemene doelstelling van de Vlaamse Overheid met betrekking tot het (lager) onderwijs, met name “***er zorg voor te dragen dat elke jongere in zijn of haar groei tot volwassene zoveel mogelijk kansen krijgt om te leren en zichzelf te ontwikkelen***”. Onze school situeert zich binnen het katholiek onderwijs, wat inhoudt dat ons opvoedingsproject gebaseerd is op een **christelijke levensvisie** .

De Linde richt zich tot kinderen in de leeftijdscategorie van 6 tot 13 jaar, met een licht mentale ontwikkelingsachterstand (type 1) en kinderen met ernstige leerstoornissen (type 8), uit de regio (Heusden-Zolder, Houthalen-Helchteren en Koersel) en is in die zin aanvullend aan het aanbod van het gewoon onderwijs.

“**Zelfontwikkeling**” is veel meer dan “**het verwerven van schoolse kennis**”.

Zelfontwikkeling heeft betrekking op de **totale persoonlijkheidsontwikkeling** van de kinderen.

We willen onze kinderen de **kennis, vaardigheden en attitudes** bijbrengen, nodig om op evenwaardige wijze mee te kunnen met leeftijdsgenoten. Dit betekent dat we hen voorbereiden op hun groei naar volwassenheid via ofwel het gewoon ofwel het buitengewoon secundair onderwijs.

- **kennis**

Er worden ontwikkelingsdoelen vooropgesteld, rekening houdend met de mogelijkheden van ieder kind, die de eindtermen voor het gewoon lager onderwijs zo goed mogelijk benaderen.

We geven onze kinderen de (functionele) kennis mee die nodig is om verder te leren en te leven in onze maatschappij.

- **vaardigheden**

Als school in een multiculturele regio besteden we veel aandacht aan de **taalvaardigheid** van onze leerlingen. Immers, wanneer thuistaal en schooltaal verschillen en kinderen de taal van de school niet of onvoldoende beheersen, kunnen ze moeilijker tot leren komen. Verder besteden we bijzondere aandacht aan het bijbrengen van **de vaardigheid om voortdurend kennis te verwerven** (denkvaardigheden, leren leren).

Ook het bijbrengen van **sociale vaardigheden** krijgt veel aandacht.

Uiteraard stimuleren wij eveneens de ontwikkeling van hun **creatieve en sportieve vaardigheden**, zodat ze zich creatief kunnen uitdrukken en uitleven/ontspannen via sport, muziek, tekenen,...

- **attitudes**

We willen onze kinderen gevoelig maken voor de religieuze waarden. Ons opvoedingsproject is gebaseerd op een **christelijke levensvisie**. Inzet voor elkaar, elkaar vergeven, helpen, respect opbrengen voor ieders eigenheid en groeikracht, ... vormen hiervan de hoekstenen. Als katholieke school in een multiculturele en multireligieuze samenleving hebben we eerbied voor de godsdienstige overtuiging van elkaar.

We willen hen laten opgroeien tot **gelukkige en zelfbewuste jongeren**.

We willen hen leren genieten en plezier beleven aan alledaagse, eenvoudige dingen, hen het belang leren inzien van evenwicht en innerlijke rust, hen begeleiden bij het ontwikkelen van een positief en realistisch zelfbeeld, hen leren omgaan met de confrontatie van hun beperkingen, zodat ze zich goed voelen.

We willen hen **leergierig** maken, we willen hen ertoe aanzetten hun huidig kunnen te overstijgen door te werken aan de grens van hun vermogen en door hun exploratiedrang te stimuleren.

We willen hen **zin voor verantwoordelijkheid** meegeven, verantwoordelijkheid voor zichzelf, verantwoordelijkheid ten aanzien van hun onmiddellijke omgeving, de maatschappij waarin ze leven, verantwoordelijkheid voor het milieu, de derde en vierde wereld.

## **SCHOOLKLIMAAT**

Voor onze kinderen is het belangrijk dat aandacht besteed wordt aan het zich goed voelen, aan het zich bewust zijn van hun specifieke mogelijkheden en beperkingen en in het opbouwen van een positief zelfbeeld.

Een schoolklimaat van openheid, vertrouwen, geborgenheid, wederzijds respect en warmte draagt hiertoe bij. De kinderen moeten zich “thuis” voelen in onze school, waar de leerkrachten steeds trachten een luisterend oor en een meevoelend hart te hebben.

## **MIDDELEN EN METHODES**

Niettegenstaande de inspanningen die geleverd worden door het gewoon lager onderwijs (zorgverbreding) is voor het merendeel van de kinderen waartoe wij ons richten extra begeleiding nodig. Dit om het hoger gestelde doel, met name het maximaliseren van hun kansen om te leren en zichzelf te ontwikkelen, te bereiken. Voor deze extra begeleiding stelt de Overheid ons een aantal extra middelen ter beschikking onder vorm van meer en gespecialiseerd personeel, evenals onder vorm van meer financiële middelen.

Deze extra middelen geven ons de mogelijkheid om, meer dan in het gewone lager onderwijs:

*Het onderwijsaanbod te **individualiseren**. Vertrekkend van een duidelijke beginsituatie van iedere leerling, reeds van bij de inschrijving, waarin zijn/haar sterke en zwakke kanten in beeld gebracht worden, streven we ernaar aangepast onderwijs te geven op maat. We selecteren individuele ontwikkelingsdoelen en volgen de realisatie hiervan systematisch op met de nodige bijstellingen. Hiervoor werken we met "Zorgkompas" een volledige handelingsplanning op maat van het kind.*

*Daar waar het zinvol is, beroep te doen op **gespecialiseerde ondersteuning** op vlak van logopedie, kinesitherapie, orthopedagogie en gespecialiseerde leerkrachten.*

**Logopedisten** behandelen al de aspecten van de taalontwikkeling, zowel individueel met leerlingen als ondersteuner in de klas.

**Kinesisten** helpen kinderen met stoornissen in de grove en fijne motoriek, leren kinderen bewust te worden van het eigen lichaam, bereiden het schrijven voor en verbeteren de schrijfmotoriek zowel individueel met leerlingen als ondersteuner in de klas.

De **orthopedagoog** volgt leerlingen op wat betreft gedrag en leerprestaties met extra aandacht voor risicoleerlingen, begeleidt de individuele handelingsplanning en ondersteunt de leerkrachten bij problemen in de klas

De **BLIO** (bijzondere leermeester individueel onderwijs) begeleidt de nieuwe leerlingen en geeft individuele hulp als er moeilijkheden zijn met taal en/of rekenen. De blio werkt ook als ondersteuner in de klas.

De **GOK-leerkracht** (gelijke onderwijskansen) begeleidt de peilers van het aanwendingsplan en voert deze uit.

*We werken met **kleinere groepen**, waarin de kinderen meer aan bod kunnen komen en van dichtbij opgevolgd kunnen worden. Binnenklasdifferentiatie, speciale taal- en rekengroepen, tot en met individuele ondersteuning worden hierbij gehanteerd.*

*Ieder kind meer te laten werken in **zijn/haar eigen tempo** en dit op **zijn/haar niveau**.*

**Aangepaste leermethodes en programma's te hanteren**, waartoe het personeel opgeleid is via gespecialiseerde nascholingsprogramma's.

## **INZET VAN VELEN**

Om hoger vermelde doelstelling te realiseren, kan de school rekenen op de medewerking, inzet en verantwoordelijkheid van velen, waaronder:

- **de ouders:**

Zonder hun medewerking zouden veel inspanningen verloren gaan en zonder resultaat blijven. Ze dragen de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen. We betrekken hen dan ook zo veel mogelijk in het leren en leven van hun kind op school.

- **het schoolteam onder leiding van de directie:**

Ze streven ernaar een hecht team te vormen dat deze doelstellingen ten volle onderschrijft, ze zelf 'doorleeft' en doorgeeft aan de kinderen. Door bijscholing zoeken zij steeds naar nieuwe en betere inhouden en vormen van hulp. Het schoolteam is voldoende soepel om zich aan te passen aan de noden van de leerlingengroep.

- **het centrum voor leerlingbegeleiding (Vrij CLB Hasselt):**

Zij zorgen voor een vraaggestuurde en professionele begeleiding op het niveau van leerling, leerkracht, school en ouders.

- **het schoolbestuur**

het **Schoolbestuur** dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het volledige schoolgebeuren.

- **de scholengemeenschap**

de "Vrije **Scholengemeenschap** Heusden-Zolder" waar onze school deel van uitmaakt. Wij verwachten dat ze op het lokale vlak de band tussen gewoon en buitengewoon onderwijs versterkt en de samenwerking tussen de verschillende scholen bevordert.

- **de schoolraad**

de **afvaardiging van de lokale gemeenschap in de schoolraad** als bindend element tussen enerzijds de school en anderzijds de gemeenschap waarin de ons toevertrouwde kinderen leven.

- **de overheid**

de **Overheid** waarvan we verwachten dat ze enerzijds zorgen voor voldoende financiële middelen en personeel en anderzijds, via het inspectieteam, op een onafhankelijke constructieve wijze het kwaliteitsniveau mee bewaakt.

- **VVKBuO en de begeleidingsdienst**

de **koepelorganisatie (VVKBuO) en de pedagogische begeleidingsdiensten (DPBBuO Hasselt)** waarvan we verwachten dat ze op de diverse domeinen professionele ondersteuning verlenen.

- **schoolopbouwwerk**

De school gebruikt de samenwerkingskansen die bestaande buurtorganisaties bieden en die op hun eigen manier ook ijveren om de integratie van kinderen van andere culturele of etnische herkomst in de scholen vergemakkelijken.